

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2016 №1



Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2016 № 97/Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы

учителя-логопеда Понькиной Натальи Николаевны

**группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с
5 лет до 7 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4
комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2016 год**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы
- 1.3 Характеристика контингента детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с тяжелым нарушением речи, образовательных областей
- 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками
 - Вариативный тематический план по развитию словаря по лексическим темам.
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы, распределение учебно-дидактического материала на учебный год
 - Обогащение экспрессивной речи
 - Совершенствование грамматического строя речи
 - Развитие просодической стороны речи
 - Коррекция произносительной стороны речи
 - Работа над слоговой структурой речи и звуконаполняемостью
 - Совершенствование фонематических представлений
 - Обучение элементам грамоты
 - Развитие связной речи и коммуникативных навыков
- 2.4 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1 Структура реализации образовательного процесса
- 3.2 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ (дети с ТНР)
- 3.3 Условия реализации программы
 - Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя - логопеда
 - Программно-методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа(далее Программа) составлена учителем-логопедом высшей квалификационной категории Понькиной Н. Н. на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт - Петербурга, утвержденной приказом от 31.08. 2016 № 96/Д и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (новая редакция), утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по развитию речи для детей с общим недоразвитием речи в подготовительной к школе группе (2-ой год обучения) разработана на период 2016 – 2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года) и представляет внутренний нормативный документ, являющийся основанием для оценки качества речевого развития детей в детском саду и определения уровня готовности к обучению в школе.

Речевой материал, используемый в коррекционной работе, и сопровождающий образовательный процесс, формируется из различных программных сборников, представленных в списке литературы. Речевой материал – является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

1.2 Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях

учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В работе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (использование во всех видах работы здоровье - сберегающих технологий), обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для этой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Рабочая программа учитывает общность развития нормально - развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Система коррекционно-развивающей работы ведется по всем пяти образовательным областям:

- Речевое развитие.
- Познавательное развитие.
- Социально – коммуникативное развитие.
- Художественно - эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Рабочая программа базируется на **основных принципах дошкольного образования** (с учетом ФГОС ДО)

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3 Характеристика контингента детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном

слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Учитывая особенности речевого развития у детей данной подгруппы и положительную динамику в развитии всех компонентов речи (второй год обучения), можно говорить о III и IV уровне ОНР, однако 2 ребёнка имеют нарушения, соответствующие II уровню.

Второй уровень речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в обращении простые по конструкции или искажённые фразы, владеют обиходным

словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Анализ детских высказываний и сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети используют предложения простой конструкции, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), названия животных и их детёнышей (осёл, волк, черепаха, жирафа, поросёнок, жеребёнок и т.д.), названия различных профессий, предметы мебели и т.д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, слова другими, близкими по смыслу, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цветов, формы, размера, многих предметов. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп подливают вместо наливают. Навыками самообслуживания они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- неправильное использование предложных форм;
- ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода;
- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна замена предлогов. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстаёт от возрастной нормы:

- у детей нарушено произношение согласных: шипящих соноров, свистящих, звонких и глухих.

Грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и удаление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.)

характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т', с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

В начале года, по всем параметрам речевого развития, проведено обследование состояния речи всех детей. Диагностика в начале года подтвердила поставленные ранее диагнозы- Общее недоразвитие речи II уровня – 2 детей, III уровня- 5 детей. 3 детей- вновь поступившие (по решению МППК), 4 –детям пребывание в речевой группе продлено на 1 год.

Со всеми детьми проведена первичная диагностика состояния всех параметров речи.

Таким образом, в работе с каждым ребёнком, после проведения диагностических заданий, внесены коррективы и определены дальнейшие задачи в работе на текущий учебный год.

1.4 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития *детей с ТНР*. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

✓ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ✓ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- ✓ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- ✓ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год. Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
Группы для детей с УО	1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
Группа для детей с ТНР	1. Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003г

	<p>2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.</p> <p>3. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, методическое руководство./ СПб: «Иматон», 2002г.</p> <p>4. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: «Речь», 2003г.</p>
--	---

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с тяжелым нарушением речи, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, а также предусматривают использование в работе с детьми различных здоровьесберегающих технологий: точечный массаж, массаж с использованием мячей различной фактуры и величины. Выполнение гимнастики для глаз (зрительные дорожки, гимнастика со стихами, «рисование» взглядом дорожек, восьмёрки и т.д.)

В системе используются авторские технологии: мнмотехника, элементы триза, игры деятельностного типа, Mimio.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского персонала и семей воспитанников.*

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы подготовительной к школе группы для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является ***комплексно-тематический подход***. Он обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение. Это позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей и отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы в данной группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи) в подготовительной к школе группы

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области как: *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического

восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками

Вариативный тематический план по развитию словаря по лексическим темам

Месяц	Тема	Период	Итоговые мероприятия при взаимодействии со специалистами
Сентябрь	1. День знаний. 2. Я и моя семья. 3. Всё о здоровье! Безопасное обращение с электроприборами. 4. Витамины на грядках (овощи).	29.08-02.09 05.09-09.09 12.09-16.09 19.09-23.09	1. Развлечение-игра по станциям «Вот и стали мы на год взрослей». 2.Фоторепортаж» Семейный отпуск» 3.«День именинника», «День театра» Вечер досуга Выставка детского творчества.

	5. Витамины на грядках (фрукты).	26.09-30.09	4. Музыкальный праздник "Осень в гости к нам пришла».
Октябрь	1. Дары леса (грибы, ягоды) 2. Осень (деревья, кустарники) 3. Наши пернатые друзья. 4. В мастерской художника модельера.	03.10-07.10 10.10-14.10 17.10-21.10 24.10-28.10	1. Выставка совместных работ «Осенние фантазии». 2 Осенний праздник «Золотая волшебница осень». 3.Экологический досуг «Берегите природу» 4. Презентация журнала модной одежды.
Ноябрь	1. В мастерской художника модельера.. 2. Как звери к зиме готовятся (дикие животные). 3. Как звери к зиме готовятся (домашние животные). 4. Труд фермера (Домашние птицы)	31.10-06.11 07.11-11.11 14.11-18.11 21.11-25.11	1. Презентация журнала модной одежды. 2.Вечер развлечений КВН «В мире животных» Музыкальный праздник ко Дню матери «Так тепло нам вместе с вами»
Декабрь	1. Животный мир полярных районов. 2. Мы друзья зимующих птиц. 3. Мастерская Деда Мороза. 4. Встреча Нового года	28.11-02.12 05.12-11.12 12.12-18-12 19.12-30.12	1. Экскурсия в зимний парк. 2. Презентация: «Чудо-кормушка». 3.Выставка совместных поделок. 4.Праздник «Если весел ты сегодня, будешь весел целый год»
Январь	1. Зима. Зимние забавы. 2. Гжель прекрасная. 3.Транспорт нашего города.	09.01.-15.01 16.01-22.01 23.01-29.01	1. Музыкальный досуг «Снеговик в гостях у ребят» Выставка детского творчества. Экскурсия в Кронштадтский Морской музей.
Февраль	1. Профессии на транспорте. 2. День памяти А.С. Пушкина. 3. Вот моя улица, вот мой дом родной. 4. Защитники Отечества. Масленица.	30.01-05.02 06.02-12.02 13.02-19.02 20.02-26.02	1. День именинника. 2. Музыкально-литературный вечер: «Здравствуй сказка». 3.Досуг «Как на масляной неделе» 4. Праздник «Ловкие, умелые папы наши смелые!»
Март	1. Моя семья. Семейные	27.02.-05.03	1.Проект по теме.

	традиции. 2. Мамин праздник. 3. Вот так Африка! 4. Весна. День земли. 5. Книжкина неделя	06.03-12.03 13.03-19.03 20.03-26.03 27.03-02.04	2. Праздник « Пожелать хотим мы счастья, радости, доброты» 3. Выставка детских работ 4. Выставка детских работ «Весна стучится в окна» 5. Конкурс чтецов «Книга дружит с детворой»
Апрель	1. Неделя нескучного здоровья. 2. Хочу быть космонавтом. 3. Прилёт птиц. 4. Подводный мир морей и океанов.	03.04-09.04 10.04-16.04 17.04-23.04 24.04-30.04	1. Спортивный праздник «Здоровым, крепким вырастай» 2. Выставка совместного творчества: «Космодром». 3. Совместный досуг «Прилёт птиц». 4. Выставка детских работ.
май	1. Наша Родина- Россия. 2. «Этот День Победы». 3. Кронштадт-любимый город. День города. 4. Скоро в школу! 5. Здравствуй, лето! Насекомые. Цветы. Цветущие деревья.	01.05-07.05 08.05-14.05 15.05-21.05 23.05-27.05 22.05-31.06	1. День именинника. 2. Экскурсия к памятным местам боевой славы. Тематический утренник. 3. «Знатоки Кронштадта». Экскурсия в Музей истории Кронштадта. 4. Выпускной праздник. 5. Спортивно-физкультурный досуг ко дню защиты детей.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы, распределение учебно-дидактического материала на учебный год

Речевое развитие

Обогащение экспрессивной речи

• I квартал

- 1) Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире по изучаемым лексическим темам (см. темы **I квартал**).
- 2) Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковка, рубашечка, туфельки, лисичка, грибище, лапища).
- 3) Обогащение речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами антонимами (высокий- низкий, толстый- тонкий) и словами синонимами (красный – алый, багряный) .
- 4) Расширение представления о переносном значении выражений (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц).

- 5) Обогащение речи: прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький); относительными прилагательными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной). Употребление притяжательных (лисий, заячий) прилагательных.
- 6) Овладение приставочными глаголами (полететь, улететь, перелететь...).
- 7) Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными из-за, из-под.
- 8) Обогащение речи за счёт включения имён числительных, местоимений, наречий, причастий.
Пристальное внимание уделяется наполняемости словаря Дани Б., Андрея А., Артура Х. т.к. словарь этих детей развит недостаточно.

- **II квартал**

- 1) Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире по изучаемым лексическим темам (см. темы **II квартал**).
 - 2) Обогащение речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тёпленький) и с противоположным значением; с относительными прилагательными (серебряный, хрустальный) и обогащение притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний), а также прилагательными, обозначающими качества людей (умный, глупый, злой, добрый).
 - 3) Обогащение речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый), словами антонимами (холодный- горячий, мягкий-твёрдый); словами в переносном значении (золотые руки, железный характер); однокоренными словами (снег, снежинка, снеговик, Снегурочка)
 - 4) Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, лёгкий, пушистый)
 - 5) Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле)
- Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, подсыпать).

- **III квартал**

1. Обогащение речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная)
2. Многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины);
3. Словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки);
4. Однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное);
5. Обогащение речи словами – синонимами (бежать-нестись, большой – огромный);
6. Словами – антонимами (восход-закат, сажать-собрать).
7. Обогащение речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький);
8. Относительными прилагательными (Петербургский, Московский);
9. Прилагательными с противоположным значением (чистый – грязный, маленький – огромный...).
10. Обогащение словаря однородными определениями (подснежник первый, хрупкий, нежный);
11. Дополнениями (расцветают на проталинах, на пригорках, на солнцепёке)
12. Сказуемыми (птицы прилетают, строят гнёзда, выводят птенцов, строят гнёзда);

13. Пополнение словаря существительными, образованными от глагола (покупать – покупатель, продавать - продавец, учить – учитель, ученик).
14. Дальнейшее обеспечение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).
15. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

• I квартал

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам ;
2. Закрепления умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах (с предлогами и без них); (Артур Х., Соня С., Андрей А.)
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (Даня Б., Андрей В., Андрей Ч.) ;
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище,ловища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка) работу проводить со всеми детьми;
5. Закрепления умения образовывать и использовать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однокоренные определения к существительным (голубая стрекоза, косою заяц) (Андрей А., Андрей Ч.).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах (собираться, улетает, убежит) (Соня С., Даня Б., Олег К.);
7. Совершенствование навыков составления и использования предложений с противопоставлением сложносочинённых предложений с придаточными времени. Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь (работа проводится со всеми детьми группы).
8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине (Даня Б., Артур Х.).
9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями (Андрей В., Соня С., Андрей В., Даня Б.).

• II квартал

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
2. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка);
3. Формировать умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее);
4. Закрепления умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лёд, гладкого льда п гладкому льду); подбирать однокоренные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лёд).
5. Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и сложного времени (покатаюсь, буду кататься);

6. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

• **III квартал**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка);
3. Закрепление умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее);
4. Закрепления умения подбирать однородные прилагательные к существительным (рыхлый, тёмный, грязный снег).
5. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасное утро) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространение их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений

Развитие просодической стороны речи

I квартал

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формировать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

II квартал

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу голоса, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности .

III квартал

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационно и выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

I квартал

1. Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на данный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, липа, лист, клён*.

II квартал

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствовать умения выделять звуки на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырёх звуков (при условии что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками Ц] [Ч] [Щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

III квартал

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звуки на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырёх звуков (при условии что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина* .
4. Ознакомление с новыми звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представлений о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение элементам грамоты

• I квартал

1. Совершенствования умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Познакомить с буквами А, О, У, И, Э, Ы, М, П, Б, Н, Г, К, Х. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.
4. Закреплять знания известным детям правил правописания.
5. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

II квартал

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Познакомить с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
5. Формирование умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Ознакомление с правилами правописания: ЧА-ЩА пиши с буквой А, ЧУ-ЩУ пиши с буквой У.

III квартал

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Совершенствовать умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
4. Совершенствовать умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.
5. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях.
2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
4. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих описанному событию или последующих за ним.

2.4 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

• I квартал (сентябрь - октябрь - ноябрь 2016 г.)

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь
Формы взаимодействия с семьями	- проведение индивидуальных бесед с родителями «Что нам лето принесло?»; - оформление общих советов для родителей в уголке логопеда (в наглядной форме) «Особенности речи детей 6-7 лет »; - оформление группового фотоальбома для составления рассказов из опыта «Вот оно	- проведение индивидуальных консультаций с родителями по итогам обследования речи детей; - оформление тетради взаимодействия с родителями «Играем дома»; - оформление рубрики «Наши успехи»; - еженедельное оформление страницы «Грамотейка» в уголке логопеда. - выступление на родительском	- оформление рубрики «Наши успехи»; - открытое подгрупповое занятие с детьми подготовительного к школе возраста по формированию фонематических функций «Занимательная грамота» - индивидуальные консультации с родителями по автоматизации звуков в речи. - «Уголок логопеда» развитие грамматического строя речи (по

	<p>какое наше лето!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца. 	<p>собрании по теме «Дети с ТНР второй год обучения, подготовка к школе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информации на страничке сайта группы «Грамотейка» (ежемесячно). - Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца. 	<p>лексическим темам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тетради взаимодействия с семьёй «Играем дома». - оформление информации на страничке сайта группы «Грамотейка» (ежемесячно). - Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца.
--	---	---	--

• **II квартал (декабрь - январь - февраль 2017 г.)**

Месяц	декабрь	январь	февраль
Формы взаимодействия с семьями	<ul style="list-style-type: none"> - практическое занятие с родителями «Звуки и буквы» с использованием Mimio; - оформление уголка «Наши достижения»; - оформление советов для родителей «Формирование функций фонетического анализа и синтеза- основа успешного обучения в школе»; - оформление тетради взаимодействия с родителями «Играем дома». - оформление информации на страничке сайта группы «Грамотейка» (ежемесячно). - Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца. 	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение группового фотоальбома для составления рассказов из опыта по темам II квартала . - оформление тетради взаимодействия с родителями «Играем дома»; - оформление уголка «Наши достижения». - оформление информации на страничке сайта группы «Грамотейка» (ежемесячно). - Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытое занятие по грамоте: «Синичкин календарь» - оформление тетради взаимодействия с семьёй «Играем дома»; - оформление уголка «Наши достижения»; - индивидуальные консультации для родителей «Дифференциация смешиваемых звуков в одном слове [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [р-л]». - оформление информации на страничке сайта группы «Грамотейка» (ежемесячно). - Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца.

--	--	--	--

• **III квартал (март - апрель - май 2017 г.)**

Месяц	март	апрель	май
Формы взаимодействия с семьями	<ul style="list-style-type: none"> - оформление советов для родителей «Дифференциация твёрдых и мягких согласных в различных позициях»; - оформление тетради взаимодействия с родителями «Играем дома». - оформление информации на страничке сайта группы «Грамотейка» (ежемесячно). Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация-практикум «Семейная копилка игр и упражнений для подготовки к школе» (обмен опытом); - индивидуальные консультации с родителями по развитию речи; - оформление консультаций для родителей «Советы логопеда» (письменно); - оформление уголка «Наши успехи»; - открытое итоговое занятие с детьми по грамоте с использованием Mimio и игр деятельностного типа. - оформление информации на страничке сайта группы «Грамотейка» (ежемесячно). - Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в родительском собрании группы «К школе готовы!» - индивидуальные консультации с родителями; - оформление уголка «Наши успехи». - оформление информации на страничке сайта группы «Грамотейка» (ежемесячно). - Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца.

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия), образовательная нагрузка

В подготовительной к школе логопедической группе, для детей с ОНР, в рамках непрерывной образовательной деятельности проводится в неделю 17 занятий продолжительностью 30 минут, с учетом коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает максимально допустимой образовательной недельной нагрузки,

в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26. Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1- ой половине дня</i>	<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 – ой половине дня</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю) (с учетом коррекционно-развивающего направления)</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
<i>Не более 1 часа 30 мин.</i>	<i>Не более 30 минут</i>	<i>Не чаще 2-3 раза в неделю, продолжительностью не более 25 – 30 минут</i>	<i>8ч. 30 мин.</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Образовательная область/Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (развитие всех форм устной речи с использованием художественной литературы)	2
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы ,Познавательно-исследовательская/ конструктивная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие»	3 (1 занятие на улице)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (грамота)	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности: в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.2 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ (дети с ТНР)

В группе для детей с тяжелыми нарушениями проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом не менее 3 раз в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю с детьми 6-7 лет. Взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется индивидуально и по подгруппам.

Направление деятельности	Формы работы	Ответственный Специалист
<p>Реализация адаптированной образовательной программы. Проведение индивидуальной развивающей работы по рекомендациям специалистов. Развитие речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой и продуктивной деятельности.</p>	<p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпа - ритмической и интонационно-мелодической организации речи Коррекция звукопроизношения Развитие слоговой структуры слова Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков правильного грамматического оформления речи Формирование связной речи Коррекция общей и мелкой моторики Формирование лексической стороны речи Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков Развитие фонематических представлений Коррекция графомоторных навыков Развитие диалоговой речи.</p>	<p>Диагностика и мониторинг речевого развития (сентябрь, январь, май). Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Релаксация в режимных моментах.</p>	<p>Учитель-логопед</p>
<p>Коррекция и развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Тренинги.</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	Сказкотерапия. Песочная терапия.	
Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки.	Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность. Элементы логоритмики	Музыкальный руководитель
Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата	сентябрь, май) Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация.	Руководитель по физическому развитию

Координация деятельности педагогов и специалистов

Формы координации деятельности	Сроки	Ответственные	Вопросы для обсуждения
Совет педагогов	Сентябрь - Май	Заведующий ГБДОУ Старший воспитатель	Проектирование и планирование образовательного процесса ГБДОУ комбинированного вида. Создание психологически безопасной образовательной среды. Требования к условиям и результатам организации коррекционной работы. Направления коррекционной работы на текущий год. Организация информационно-консультативной работы с родителями по вопросам развития и воспитания детей. Обобщение и изучение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов. Анализ результативности коррекционной работы. Эффективность и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Рабочие совещания	Ежемесячно	Старший воспитатель Медицинская сестра	Теоретические основы и практические приемы повышения эффективности коррекционной работы. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс. Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию специфики вида ГБДОУ. Результаты оперативного контроля за эффективностью коррекционной работы. Организация процесса мониторинга. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Анализ и самоанализ педагогической деятельности воспитателей и др. специалистов.
Медико-психолого-педагогические консилиумы	Октябрь Февраль Май	Старший воспитатель Медицинская сестра Специалисты	Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ГБДОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состоянии декомпенсации. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном образовательном учреждении возможностей. Построение индивидуального

			образовательного маршрута. Информирование родителей об актуальном развитии ребенка и организация методической поддержки семьи, направленной на повышение родительской компетентности.
--	--	--	---

3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя - логопеда

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе появились географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. Особенный интерес вызывают рассказы по серии картинок, по набору игрушек, по мнемотаблицам. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Детям предоставляется возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В группе ведётся работа по собиранию результатов детского словотворчества – «Альбом детских высказываний». Вместе с детьми собраны альбомы для составления рассказов о временах года из детских работ (рисование, аппликация). Составлена книга « Стихи и чистоговорки для тебя и друга Егорки», которая пополняется любимыми стихами и иллюстрирована детскими работами, выполненными в различной технике (изонить, рваная аппликация, вырезывание из бумаги сложенной вдвое и др.). В центре «Будем говорить правильно» находится картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду организуем таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дети испытывают определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации, взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создаёт такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносят элементы игры в учение, общение и труд, используют игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся: разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для фланелеграфа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, кассы букв и слогов. Используются атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащён более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин, мнемотаблиц. В кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины по теме недели. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Используются репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения, вышивка пейзажей в различной технике (вышивка крестом, бисером). Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети производят самостоятельно под руководством логопеда.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары (и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и составления рассказов и описательных загадок.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка - 1», «Играйка - 2», «Играйка - 3», «Играйка - 5», «Играйка - грамотейка», «Играйка - различайка», «Играйка - читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукослогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, «домики», «кораблики» для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов, пеналы с набором трёхцветных кружков, палочек, элементов для составления схем предложений и т.п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Прочитай словечко по 1-м звукам слов», «Логопедическое лото», «Чудесные шашки», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для фланелеграфа.
21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
22. Кассы букв и слогов, для составления слов и предложений (раздаточный материал).
23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе: («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны».
30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года»
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр, игры деятельностного типа .

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Бабочки», «Горячий чай», «Мыльные пузыри», бумажные листочки-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам¹⁶⁶.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры с фишками по изучаемым темам.

Рекомендуемые игры и упражнения:

«Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

Организация предметно-пространственной развивающей среды с целью сенсорного и психофизического развития

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Организация предметно-пространственной развивающей среды с целью формирования познавательно-исследовательских способностей

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ТНР

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – Москва «Айрис-Пресс», 2004г.
3. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Санкт-Петербург, 2003
4. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г.
5. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г.
6. З.Е.Агранович. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Издательство СПб Университета, 1999г.
7. Т.А.Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г
8. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999г
9. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999г.
10. Т.А.Ткаченко. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.- «Чувашия»,1999г.
11. Т.А.Ткаченко. Физкультминутки для развития пальчиковой моторики у дошкольников с нарушением речи. –
12. Е.А.Пожиленко. Артикуляционная гимнастика. «КАРО», СПб. , 2006г.
13. Е.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург, «Каро», 2000г.
14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. –
15. Нищева. Тетради №1,2
16. . Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей. 3-«Академия развития», Ярославль, 1997г.
17. В.В.Волина. «1000 игр с буквами и словами». Москва «АСТ-ПРЕСС», 1996г.
18. Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Москва, Издательство «Скрипторий2003»,2011г.
19. Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. Москва, Издательство «Скрипторий2003»,2012г
20. И.С.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». «Аквариум», Москва,1995г.
21. И.В.Скворцова. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет». СПб. : Издательский дом «Нева», 2005г.
22. Н.М.Безрукова. Экспресс-курс подготовки к школе. – М., ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2008г.
23. В.В.Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. - «Гном-Пресс», М.,1999г.
24. О.С.Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - Москва, «Гном», 2005г.
25. Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003г
26. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ГБДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.

27. Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008г.
28. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: «Владос», 1998г.
29. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
30. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет./ Ю.А. Афонькина , О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова./ В. «Учитель» 2014г.
31. Аняшева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ СПб: «Детство-пресс», 2011г.
32. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, методическое руководство./ СПб: «Иматон», 2002г.
33. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду./ СПб: «Речь», 2003г.
34. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми./ СПб: «Детство-пресс», 2008г.
35. Т.Д. Зинквич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Практикум по креативной терапии./ СПб: «Речь», 2003г.
36. В.И.Селивёрстов. Речевые игры с детьми. М., «Владос» 1994г.
37. И.Н.Гусарова. Беседы по картинке. Времена года. СПб, «Детство-Пресс» 1998г.
38. Н.В.Нищева. Играйка. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.
39. И.А.Чистякова 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника. – Санкт-Петербург, «Каро», 2005г.
40. Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.-Ярославль, «Академия развития», 1996г.
41. Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей 2.-Ярославль, «Академия развития», 1997г.
42. О.С.Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - Москва, «Гном», 2005г.
43. Л.В.Лопатина , Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группе дошкольников со стёртой формой дизартрии.- «Образование», СПб., 1994г.
44. Диагностика: Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.
45. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - Москва, «Владос», 1998г.
46. Речевая карта от 3 до 4 лет / Под редакцией Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.
47. Речевая карта от 4 до 7 лет / Под редакцией Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.
48. Буренина А. И. Ритмическая пластика. - СПб., 2009.
49. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - СПб., 2010.
50. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2008
51. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. -М, 2005.
52. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. - СПб., 2007.
53. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой - М. 2005.
54. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.
55. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной - М., 2003.
56. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб., 2009.

